



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"Severino Fabriani"  
SPILAMBERTO (MO)**

Scuola dell'Infanzia "Don Bondi" Spilamberto - Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" S.Vito  
Scuola Primaria "G. Marconi" Spilamberto - Scuola Primaria "C. Trenti" S.Vito  
Scuola Secondaria di 1° grado "S. Fabriani" Spilamberto  
Viale Marconi, 6 - 41057 SPILAMBERTO (MODENA)  
Tel. 059 - 784188 Fax 059-783463 - Codice Fiscale 80010130369



E-mail: [moic81800t@istruzione.it](mailto:moic81800t@istruzione.it) PEC: [moic81800t@pec.istruzione.it](mailto:moic81800t@pec.istruzione.it) Sito web: [www.icfabriani.gov.it](http://www.icfabriani.gov.it)

Spilamberto 10-07-2017

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2016 - 2019

## **Responsabile del piano:**

Martinelli Carla - *Dirigente Scolastico*

## **Nucleo Interno di Valutazione**

Tosti Patrizia - *Vicaria*

Cordazzo Patrizia - Porto Rossana - Veronese Antonio  
*Funzione strumentale PTOF - RAV*

Pizzuti Caterina - *Collaboratore del Dirigente Scolastico*

Bernardoni Pamela  
*Animatore Digitale e Referente Valutazione Invalsi*

Cirillo Rosa - Pancaldi Paola  
*Fiduciarie di plesso scuola dell'Infanzia*

Scotto Di Ciccariello Gennaro  
*Funzione strumentale BES - Disabilità*



Il presente Piano di Miglioramento è stato elaborato partendo dai risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto, così come pubblicato sul Portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e sul sito del nostro Istituto Comprensivo "S. Fabiani" di Spilamberto.

Le **priorità** che in nostro Istituto ha individuato per il triennio 2016 - 2019 riguardano:

1. ESITI DEGLI STUDENTI

Dato critico rilevato dagli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo, collocati nella fascia medio-bassa.

2 . COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Avvio della progettazione del curricolo per competenze e relativa valutazione e certificazione.

I **traguardi** prefissati in base alle priorità sono:

1. Potenziare le competenze linguistiche trasversali (ascolto e comprensione del testo) declinate per ogni disciplina.
2. Predisporre una modalità di valutazione per la certificazione delle competenze almeno per le classi 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Primaria e 3<sup>a</sup> Secondaria.

Il PdM risponde alla mission dell'Istituto ed è aderente alle iniziative, alle attività e ai progetti presenti nel PTOF.  
Nel presente documento saranno declinate le azioni intraprese per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.



PRIORITÀ			
1. ESITI DEGLI STUDENTI			
Dato critico rilevato dagli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo, collocati nella fascia medio-bassa.			
2 . COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
Avvio della progettazione del curricolo per competenze e relativa valutazione e certificazione.			
ANNO SCOLASTICO	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI
a.s. 2016-17	CURRICOLO VALUTAZIONE PROGETTAZIONE	<b><i>Elaborare modalità di valutazione disciplinare condivisa per classi parallele, in verticale nei e tra i tre ordini di scuola.</i></b>	Corsi di Formazione.
			Attività legate alla comprensione e potenziamento degli interventi didattici.
			Confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la Secondaria di secondo grado del territorio con attività di orientamento e attività di continuità legate alla comprensione.
			Priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2).
			Scuola dell'Infanzia: condivisione di griglie di valutazione comuni disciplinari
			Primaria e Secondaria di 1° grado: prove e griglie di valutazione comuni.



a.s. 2017-18	CURRICOLO VALUTAZIONE PROGETTAZIONE	<b><i>Progettare un curriculum verticale relativo alle Competenze chiave europee.</i></b>	Corsi di Formazione sulla progettazione per competenze.
			Confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto per elaborare il curriculum verticale.
			Attività legate alla comprensione e potenziamento degli interventi didattici.
			Potenziamento dell'alfabetizzazione (livelli A1 – A2).
a.s. 2018-19	CURRICOLO VALUTAZIONE PROGETTAZIONE	<b><i>Elaborare modalità di valutazione per competenze condivisa per classi parallele, in verticale nei e tra i tre ordini di scuola.</i></b>	Corsi di Formazione sulla progettazione per competenze, compiti autentici e rubriche di valutazione.
			Attività legate alla comprensione e potenziamento degli interventi didattici.
			Confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la Secondaria di secondo grado del territorio con attività di orientamento e attività di continuità legate alla comprensione.



			Potenziamento dell'alfabetizzazione (livelli A1 – A2)
			Scuola dell'Infanzia: condivisione di griglie di valutazione comuni per competenze
			Primaria e Secondaria di 1° grado: prove e griglie di valutazione comuni per competenze



ANNO SCOLASTICO	AZIONI		SOGGETTI COINVOLTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI OTTENUTI (Da compilare alla conclusione dell'annualità)
a.s. 2016-17	Corsi di Formazione	1. Comunicazione efficace	Docenti e formatore esterno	Partecipazione e utilizzo dei materiali prodotti per almeno il 50% dei docenti per ogni ordine	Partecipazione 92,55%
		2. Certificazione tra competenze chiave, profilo dell'allievo e apprendimenti disciplinari	Docenti e formatore esterno		Partecipazione 50%
		3. Analisi dei processi risolutivi	Docenti ambito matematico scuola Primaria e formatore esterno		Partecipazione 100%
	Attività legate alla comprensione e potenziamento degli interventi didattici.	Produzione e utilizzo di prove di comprensione comuni	Studenti e docenti	Almeno una prova per quadrimestre con valutazione per ogni disciplina	Attuata
	Confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la Secondaria di secondo grado del territorio con attività di	1° incontro 19.01.2017	Studenti e docenti dell'Istituto, in collaborazione con docenti della scuola Secondaria di secondo grado	Interventi di confronto (minimo tre)	1° incontro Avvenuto
		2° incontro 09.03.2017			2° incontro Avvenuto



orientamento e attività di continuità legate alla comprensione.	3° incontro 24.05.2017 Area scientifica	del territorio		3° incontro Avvenuto			
	25.05.2017 Italiano			Scuole Secondarie di 2° grado che hanno partecipato all'incontro: IIS Paradisi di Vignola; IIS Levi di Vignola; IPS Spallanzani di Castelfranco. Gli incontri si sono tenuti presso l'Istituto Paradisi.			
	Priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2)			Progetto annuale di alfabetizzazione	Studenti e docenti coinvolti nei progetti	Costruzione di percorsi di alfabetizzazione di durata annuale	Attuato
	Scuola dell'Infanzia: condivisione di griglie di valutazione comuni disciplinari			Revisione delle griglie di passaggio	Docenti	Griglie di valutazione comuni in uscita	Attuato
Primaria e Secondaria di 1° grado: prove e griglie di valutazione comuni	2 incontri calendarizzati per la produzione e l'utilizzo di prove di valutazione comuni	Docenti	Produzione di prove d'ingresso, intermedie e finali per italiano, matematica e lingua, corredate di griglie di	Attuato			



				valutazione condivise. Confronto sui risultati in sede di incontri per dipartimenti disciplinari.	
a.s. 2017-18	Corsi di Formazione sulla progettazione per competenze.	1.	Docenti e formatore esterno	Partecipazione e utilizzo dei materiali prodotti per almeno il 50% dei docenti per ogni ordine	
	Confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto per elaborare il curriculum verticale.	1. Formazione commissione per la pianificazione del lavoro	Docenti	Partecipazione di tutti i docenti dell'Istituto	
		2. Incontro con i coordinatori dei gruppi di lavoro			
3. Incontri operativi dei gruppi di lavoro					
4. Report al Collegio					
Confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la Secondaria di	1° incontro	Studenti e docenti dell'Istituto, in collaborazione con docenti della	Interventi di confronto (minimo tre)		
	2° incontro				





	secondo grado del territorio con attività di orientamento e attività di continuità legate alla comprensione.	3° incontro	scuola Secondaria di secondo grado del territorio.		
	Attività legate alla comprensione e potenziamento degli interventi didattici.	Produzione e utilizzo di prove di comprensione comuni	Studenti e docenti	Almeno una prova per quadrimestre con valutazione per ogni disciplina	
	Potenziamento dell'alfabetizzazione (livelli A1 – A2)	Progetto annuale di alfabetizzazione	Studenti e docenti coinvolti nei progetti	Costruzione di percorsi di alfabetizzazione di durata annuale	
a.s. 2018-19	Corsi di Formazione sulla progettazione per competenze, compiti autentici e rubriche di valutazione.	1.	Docenti e formatore esterno	Partecipazione e utilizzo dei materiali prodotti per almeno il 50% dei docenti per ogni ordine	
	Elaborazione di prove e griglie di valutazione comuni per competenze	Produzione e utilizzo di prove comuni per competenze	Docenti	Griglie di valutazione comuni in uscita	
	Attività legate alla comprensione e potenziamento degli interventi didattici.	Produzione e utilizzo di prove di comprensione comuni	Studenti e docenti	Almeno una prova per quadrimestre con valutazione per ogni disciplina	



Confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la Secondaria di secondo grado del territorio con attività di orientamento e attività di continuità legate alla comprensione.	1° incontro	Studenti e docenti dell'Istituto, in collaborazione con docenti della scuola Secondaria di secondo grado del territorio.	Interventi di confronto (minimo tre)	
	2° incontro			
	3° incontro			
Potenziamento dell'alfabetizzazione (livelli A1 – A2)	Progetto annuale di alfabetizzazione	Studenti e docenti coinvolti nei progetti	Costruzione di percorsi di alfabetizzazione di durata annuale	

Il Dirigente Scolastico  
Carla Martinelli